

FICHE PEDAGOGIQUE HISTOIRE

Fiche N° 7
Etablissement : Sokomé
Classe : **5ème C**
Effectif : 67
Durée 55mnx 2

AGBO Mazalo
DATE : 15 Février 2018

THEME 3 : LE PEUPLEMENT DU TOGO DES ORIGINES AU XII^e SIECLE

Leçon 7 : Les peuples et ethnies du Togo

Supports didactiques

- Carte des ethnies du Togo
- Carte administrative du Togo

Documentation

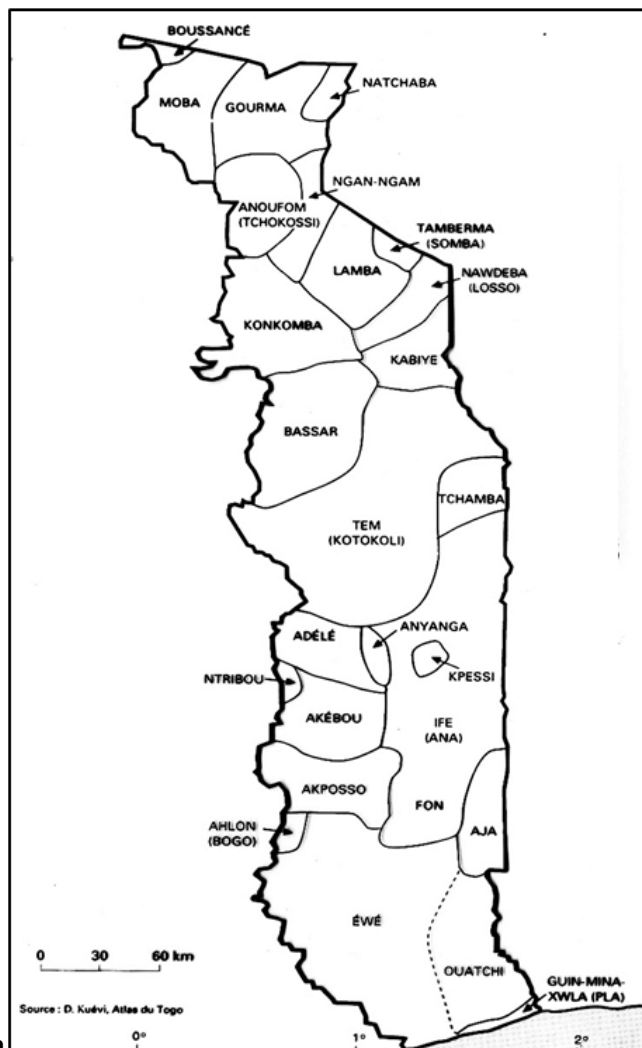
Manuel d'Histoire du Togo des Origines à 2005. Lomé, PUL, 244 P

Histoire des Togolais, Paris, Karthala, 2011

Le peuplement du Togo, PUL, 1996

COMPETENCE VISEE : Résoudre une situation-problème liée à la connaissance des origines et à l'installation des peuples du Togo

EXEMPLE DE SITUATION-PROBLEME



Ca

Carte ethnique du Togo

Pour connaître davantage ton pays ta correspondante en Suède te demande de lui présenter la composition ethnique de ta région administrative et les relations qu'entretiennent ces différents peuples entre eux.

Réalise cette tâche en te servant de la carte des groupes ethniques du Togo.

| CAPACITES | CONTENUS |
|---|---|
| Localiser les groupes ethniques sur une carte du Togo | - Les différents groupes ethniques du Togo ; - Localisation des groupes ethniques sur une carte du Togo. |
| Relever la composition ethnique du Togo | - Les ethnies du Togo |
| Relever les ethnies vivant dans votre région administrative | - Les ethnies qui peuplent votre région administrative |
| Montrer l'évolution du décloisonnement ethnique depuis la formation du territoire du Togo | - Décloisonnement ethnique du Togo ; - Brassage ethnique ; - Mouvement des peuples. |
| Promouvoir le vivre-ensemble des ethnies du Togo | - Promotion du vivre-ensemble des ethnies du Togo ; - Sensibilisation. |

| MOMENTS DIDACTIQUES | MATERIELS DIDACTIQUES | ACTIVITES DU PROFESSEUR | ACTIVITES DES APPRENANTS | TRACE DE LA LECON |
|---|---|---|---|--------------------------|
| Lancement (5 mnx2) | Cahier de présence Cahier de textes | Contrôle de présence, Vérifications de la production des élèves à la maison, correction d'exercice, Révision et remédiation si nécessaire. | Répondent au contrôle Font l'exercice ou répondent aux questions | L'exercice corrigé |
| Présentation de la situation-problème 10mn | Carte des groupes ethniques du Togo | <ul style="list-style-type: none"> - Le professeur fait lire un élève - Il s'assure que tous les élèves écoutent - il indique que les élèves peuvent utiliser tout le matériel nécessaire. | <ul style="list-style-type: none"> - Observent la carte - Lisent le titre et la légende | Enoncé de la situation |
| Appropriation de la situation-problème, compréhension de la tâche (10mn) | Carte des groupes ethniques du Togo - | <ul style="list-style-type: none"> - Le professeur demande de reformuler la tâche et les consignes - Le professeur vérifie que les élèves ont compris la tâche et les consignes : <ul style="list-style-type: none"> • la composition ethnique de la région administrative de l'élève • les relations qu'entretiennent les différents peuples. - s'assure que les élèves ont le matériel nécessaire | <ul style="list-style-type: none"> - Les élèves lisent, reformulent la consigne de travail, posent des questions, - Ils identifient la tâche et cherchent à comprendre les consignes | - Enoncé de la situation |

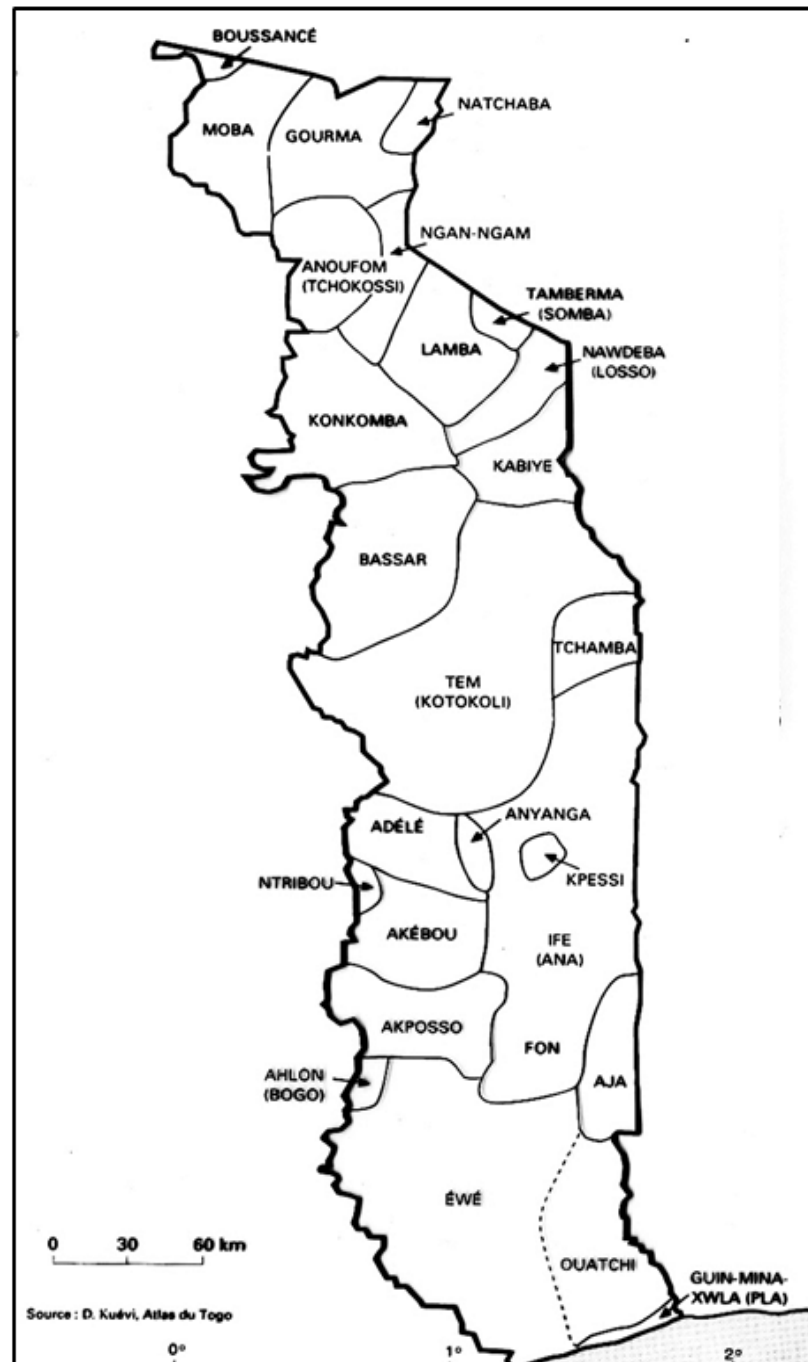
| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| Résolution du problème (individuellement puis en groupes) Durée (travail individuel) : 5 min Durée (travail de groupe) : 15 min | Carte des groupes ethniques du Togo | <ul style="list-style-type: none"> - Précise que chaque élève doit d'abord essayer de faire le travail individuellement (entre 2 à 5mn) - Contrôle les productions des élèves et les encourage, - observe et repère les différentes procédures et les difficultés des élèves de manière à organiser la phase de synthèse - les oriente si nécessaire sans fournir une solution | <ul style="list-style-type: none"> - Ils font le travail individuellement puis en petits groupes - ils font des essais, ils ajustent et vérifient - ils communiquent entre eux (idées, procédures...), débattent, dégagent une position du groupe sur la procédure et les résultats - chaque groupe prépare une synthèse de son travail | Enoncé de la situation |
| Synthèse et bilan (restitution) (10 mn) | Carte des groupes ethniques du Togo | <ul style="list-style-type: none"> - Demande à un groupe de faire la restitution de son travail ; - Fait le point. | <ul style="list-style-type: none"> - un membre d'un groupe présente - les membres des autres groupes réagissent en prenant position - posent des questions | <u>Trace écrite</u> <ul style="list-style-type: none"> - Composition ethnique de la région administrative de l'élève - Relation entre peuple : <p>Brassage important entre divers peuples pour des motifs divers : éducation, mariages, recherche d'emplois. Ce décroisement permet le vivre ensemble.</p> |
| Institutionnalisation (trace écrite de la leçon par le professeur) 25 mn | Carte des groupes ethniques du Togo - - | Présente la trace écrite en faisant le lien entre la situation proposée et les productions des élèves ; | <ul style="list-style-type: none"> - Notent - Posent des questions | <u>Trace écrite</u> Plus de 45 ethnies cohabitent sur le territoire du Togo. 1- Carte des groupes ethniques du Togo |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | | Fait ressortir la composition ethnique du Togo comme l'ensemble des ethnies que contiennent les cinq régions. | | <p>2- La répartition des Togolais en groupes ethniques</p> <p>Elle est très éclatée. Le recensement général de 1981 a dénombré 38 ethnies. On peut les classer en grands groupes géographiques, de tailles très différentes :</p> <ul style="list-style-type: none"> a)- les populations "ajatado" : (Ewé, Watchi, Guin, Aja...) au sud ; b)- les populations du Moyen-Mono : (Ifè (Ana), Fon, Mahi, Anyanga, Kpessi) ; c)- les populations des Plateaux de l'Ouest : (Akposso, Akébou, Ahlon, Ntribou, Adélé) ; d)- les populations des chefferies du Nord : (Tem (Kotokoli), Tchamba, Anoufom (Tchokossi), Bassar...) ; e)- les populations des massifs et piémonts du Nord : (Kabiyè, Nawdeba (Loso), Lamba, Betamaribè (Tamberma)) ; -f)- les populations des plaines et plateaux de l'Extrême-Nord : (Moba, Gourma, Mossi, Konkomba, dyè-Ngangam, Natchaba, Boussancé, Peul) ; g)- enfin groupes divers : (dont Haoussa, Yorouba, non-Togolais...), surtout citadins. |
|--|--|---|--|--|

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | | <p>3- Les ethnies vivant dans votre région administrative : (région administrative de l'élève)</p> <p>a) Le décloisonnement des groupes ethniques</p> <p>La population togolaise manifeste un réel dynamisme dans tous les domaines : brassage important d'une région à une autre, d'un centre à un autre pour des motifs divers : éducation, mariages, recherche d'emplois et d'activités rémunératrices. Ce brassage contribue fortement au décloisonnement des groupes ethniques qui éclatent au profit de nouveaux groupements sociaux basés sur de nouvelles relations d'intérêt. Ce décloisonnement contribue à l'édification de la nation.</p> <p>b) Nécessité de promouvoir le vivre-ensemble parmi les Togolais</p> <p>Devant les crises multiples qui secouent le Togo et divisent les peuples, les régions et les organisations politiques depuis les années 1990, il est nécessaire que les Togolais se ressaisissent et reconnaissent qu'ils sont tous du même pays, de la même nation. Ils sont tenus de s'unir pour bâtir un Togo prospère et</p> |
|--|--|--|--|---|

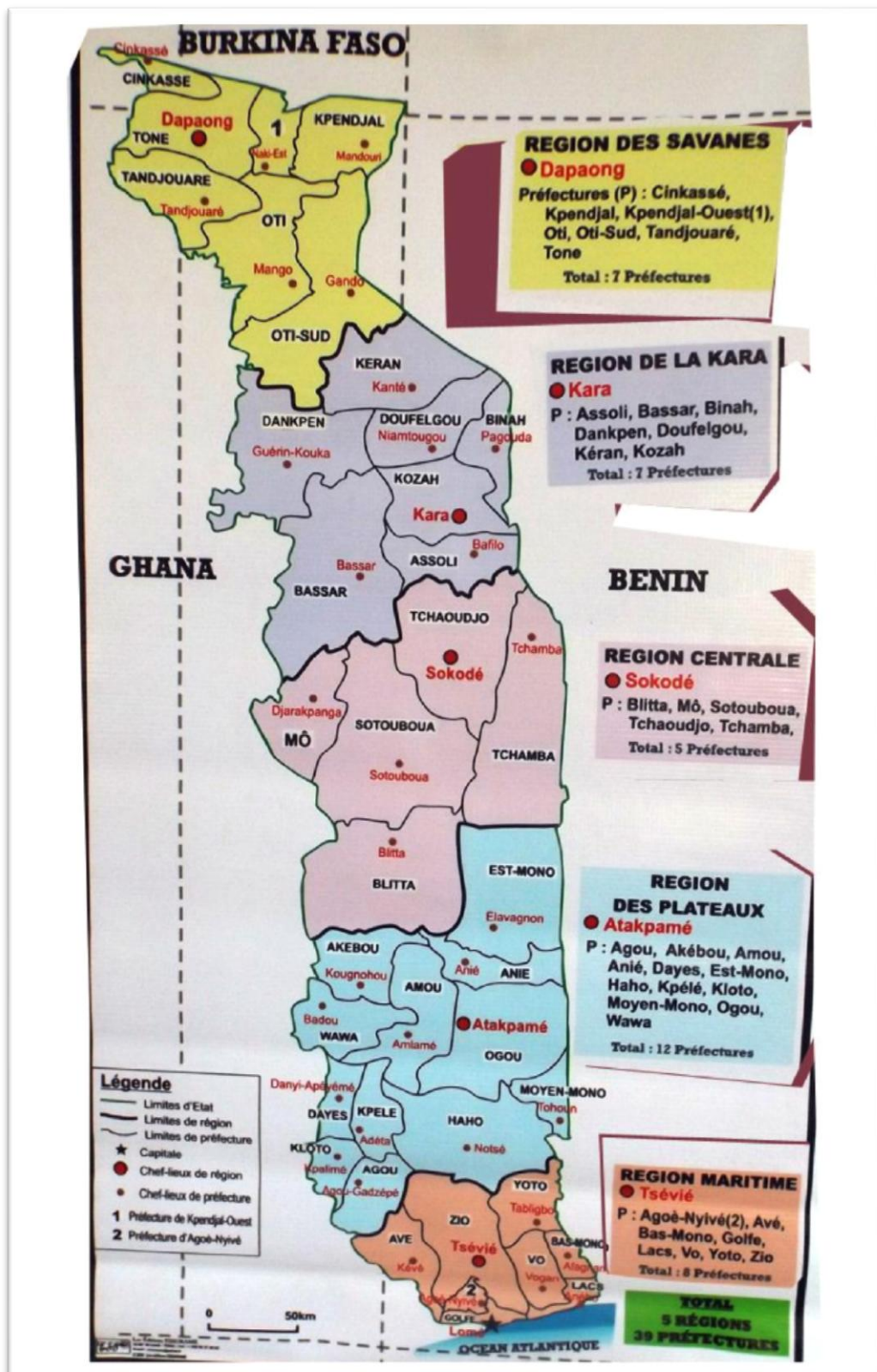
| | | | | |
|---|--|--|---|---|
| | | | | construire un avenir radieux pour le futur. |
| Réinvestissement/évaluation (15mn) | | -Donne des exercices d'application pour : •vérifier l'acquisition des connaissances •stabiliser les acquis •consolider les acquis ▪ Note les éventuelles difficultés des élèves ▪ Prévoit le travail à la maison. | - répondent aux questions - Résolvent les exercices, - Posent des questions - Notent | Exercices sur l'ensemble de la leçon. |

ANNEXE



Carte ethnique du Togo

Carte administrative du Togo



FICHE PEDAGOGIQUE

HISTOIRE

FICHE N° 8

Etablissement : CEG Sokomé

Classe : 5ème C

EFFECTIF : 35

Durée 55mn

ATTIOGBE Abra

DATE : 15 Février 2018

THEME 2 : Le peuplement du Togo des origines au XII siècle

Leçon : LES TRADITIONS D'ORIGINE DES PEUPLES DU TOGO

Supports didactiques

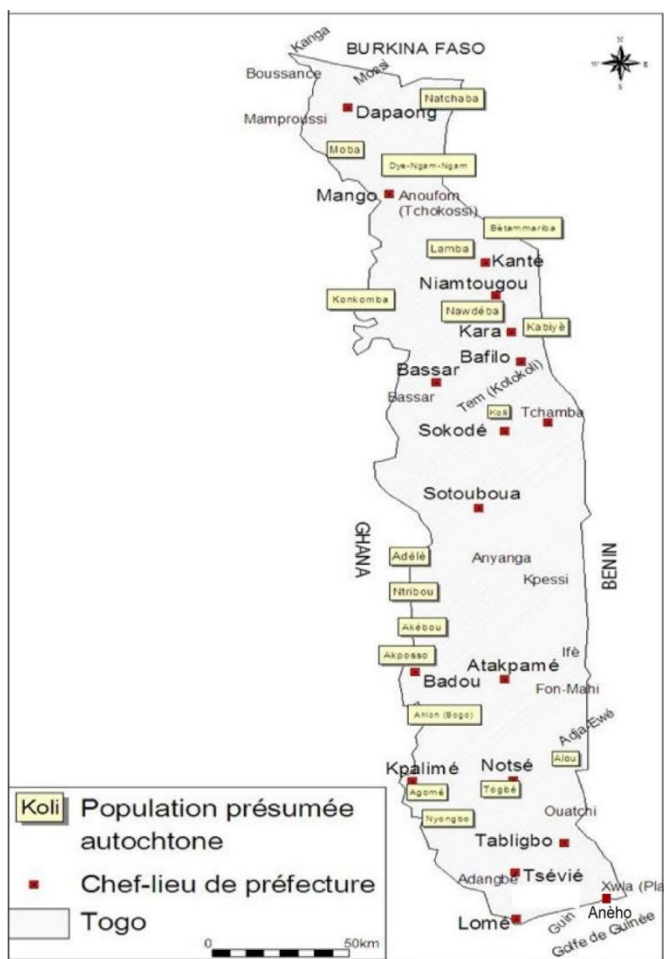
- Textes,
- Illustrations,
- Carte des traditions d'origine (Manuel d'Histoire du Togo)

Documentation

- Manuel d'Histoire du Togo des Origines à 2005. Lomé, PUL, 244 P

COMPETENCE DE BASE : Résoudre une situation-problème liée à la connaissance des différentes traditions d'origine des peuples du Togo.

EXEMPLE DE SITUATION-PROBLEME :



Au cours d'une causerie avec les élèves du CEG de Farendè, le chef du village leur raconte que l'ancêtre des Kabiye s'appelle Kumberitu et qu'il est descendu du ciel sur la montagne de Lama-Dessi, en un lieu-dit Nahori.

Intéressé par ce récit chacun des élèves veut connaître ce que disent les traditions sur les origines de l'homme dans deux autres localités du Togo.

En te servant de la carte des populations présumées autochtones mise à ta disposition et des récits que tu as écoutés ailleurs sur les origines des peuples, aide tes camarades du CEG de Farindè à réaliser leur souhait.

| CAPACITES | CONTENUS |
|--|--|
| Nommer les différents récits relatifs aux origines des peuples du Togo | - Les différents récits relatifs aux origines des peuples du Togo : <ul style="list-style-type: none"> • peuples "descendus du ciel" ; • peuples "sortis des entrailles de la terre" ; • peuples venus de nulle part. |
| Localiser les différents sites d'origine des peuples du Togo | - Localisation des différents sites d'origine des peuples du Togo sur une carte |
| Analyser les différents récits relatifs aux origines des peuples du Togo | - Le sens des différents récits relatifs aux origines des peuples du Togo |

| MOMENTS DIDACTIQUES | Matériels didactiques | ACTIVITES DU PROFESSEUR | ACTIVITES DES APPRENANTS | TRACE DE LA LECON |
|---|---|--|---|------------------------|
| Lancement (5 mnx2) | Cahier de présence Cahier de textes | Contrôle de présence, Vérifications de la production des élèves à la maison, correction d'exercice, Révision et remédiation si nécessaire. | Répondent au contrôle Elèves font l'exercice ou répondent aux questions | L'exercice corrigé |
| Présentation de la situation-problème 2 mn | - Support textuel Manuel d'Histoire du Togo des Origines (PP27-28) - Carte des populations présumées autochtones | - Lit le récit concernant les origines des Kabyè (ou d'un autre lieu qui a le même récit des origines : Tado, Adélé, etc.) - Demande à un élève de lire | Ecoutent - Lise le texte | |
| Appropriation de la situation-problème, compréhension de la tâche (5 mn) | - Support textuel Manuel d'Histoire du Togo des Origines (PP27-28) - Carte des populations présumées autochtones | Le professeur demande aux élèves - de reformuler la tâche et les consignes Le professeur - vérifie que les élèves ont compris qu'ils doivent citer deux traditions d'origine des peuples du Togo. - s'assure que les élèves ont le matériel nécessaire | - Les élèves lisent, reformulent la consigne de travail, posent des questions, - Ils identifient la tâche et cherchent à comprendre les consignes | Enoncé de la situation |
| Résolution du problème | - Support textuel Manuel d'Histoire du Togo des | - Précise que chaque élève doit d'abord essayer de faire le | - Ils font le travail individuellement | Enoncé de la situation |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| <p>(individuellement puis en groupes)</p> <p>Durée (travail individuel) : 5 min</p> <p>Durée (travail de groupe) : 12 min</p> | <p>Origines (PP27-28)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Carte des populations présumées autochtones | <p>travail individuellement (entre 2 à 5mn)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Contrôle les productions des élèves et les encourage, - observe et repère les différentes procédures et les difficultés des élèves de manière à organiser la phase de synthèse - les oriente si nécessaire sans fournir une solution | <p>puis en petits groupes</p> <ul style="list-style-type: none"> - ils font des essais, ils ajustent et vérifient - ils communiquent entre eux (idées, procédures...), débattent, dégagent une position du groupe sur la procédure et les résultats - chaque groupe prépare une synthèse de son travail | |
| <p>Synthèse et bilan (restitution) (3 mn)</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Support textuel Manuel d'Histoire du Togo des Origines (PP27-28) - Carte des populations présumées autochtones | <ul style="list-style-type: none"> - Demande à un groupe de présenter sa production - Fais le point | <ul style="list-style-type: none"> - Un élève d'un groupe présente sa production - Les membres des autres groupes réagissent | <p><u>Trace écrite</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Un récit d'origine des peuples du Togo : Les peuples descendus du ciel, Les peuples sortis des entrailles de la terre, Les peuples venus de nulle part. - Localisation : carte |
| <p>Institutionnalisation (trace écrite de la leçon par le professeur) 10mn</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Support textuel Manuel d'Histoire du Togo des Origines (PP27-28) - Carte des populations | <p>Présente la trace écrite en faisant le lien entre la situation proposée et les productions des élèves ;</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Notent - Posent des questions | <p><u>Trace écrite</u></p> <p><u>1-Les différents récits relatifs aux origines des peuples du Togo</u></p> <p>Trois grands types de récits expliquent les origines des peuples du Togo à savoir :</p> <p><u>1-1-Les peuples descendus du ciel</u></p> |

| | | | | |
|---------------------------------------|--------------------------|--|---|---|
| | présumées autochtones | | | <p>Certaines ethnies comme les Kabiye, les Alou de Tado, les Natchaba, les Adélé, les Ntribu se disent être descendus du ciel.</p> <p><u>1-2- Les peuples sortis des entrailles de la terre.</u></p> <p>Pour ce deuxième groupe, ces peuples proclament que leurs ancêtres sont sortis des entrailles de la terre. Parmi ces peuples on a :</p> <p>Les Akposso, les Ntribou, les Gnaguiba (Mandouri), les Oumie et Oupi dans le pays dyè – ngangam.</p> <p><u>1-3- Les peuples venus de nulle part</u></p> <p>Enfin, un dernier groupe dit avoir vécu de tout temps sur place. C'est le cas des habitants de Tegbe (qui veut dire en éwé "toujours"), à Notse</p> <p><u>2- Localisation des différents sites d'origine des peuples du Togo</u></p> <p><u>Cf.</u> : Carte : Le peuplement ancien du Togo</p> <p><u>3- Le sens des différents récits relatifs aux origines des peuples du Togo</u></p> <p>Du Nord au Sud, de l'Est à l'Ouest, ces traditions sont vivaces et dénotent l'ancrage de ces populations dans leur milieu naturel.</p> <p>-Ainsi, affirmer que ses ancêtres sont descendus du ciel, sortis des entrailles de la terre, ou avoir toujours vécu sur place, c'est réclamer le statut d'autochtone des lieux et, en conséquence, avoir droit au trône.</p> |
| Réinvestissement/ évaluation (5mn) | | -Donne des exercices d'application pour : •vérifier l'acquisition des connaissances | - répondent aux questions - Résolvent les exercices, | Exercices sur l'ensemble de la leçon. |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> •stabiliser les acquis •consolider les acquis <ul style="list-style-type: none"> ▪ Note les éventuelles difficultés des élèves ▪ Prévoit le travail à la maison. | <ul style="list-style-type: none"> - Posent des questions - Notent | |
|--|--|--|--|--|

ANNEXES



**Nahori : emplacement présumé de la descente
du premier homme en pays kabiye**



Lieu-dit « *Kèwannabi* », le *petit pied de l'enfant*
(Préfecture de la Binah, canton de Sola, en pays biyobè). Empreinte supposée
du premier homme descendu sur terre selon la tradition d'une partie des Biyobè.

